

Curso: Herramientas en Moodle para la Enseñanza a Distancia de la Filosofía

Jorge J. Gómez-Sanz,
jjgomez@ucm.es
Universidad Complutense de Madrid

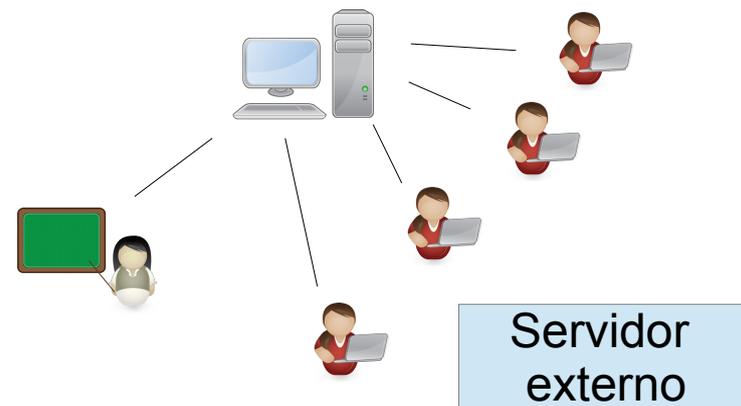
<http://grasia.fdi.ucm.es/jorge>

Objetivos

- Aprender conceptos básicos de las microanotaciones o microblogging
- Método docente complementado con microblogging
- Uso básico de la herramienta bolotweet

Microblogging

- Es una anotación breve que puede incluir enlaces a otras fuentes o imágenes
 - Su revisión/lectura no puede llevar más de unos pocos segundos
- Nacen con twitter, pero no se limitan a él
- Se ha usado de muchas formas
 - Diseminar noticias/reflexiones
 - Comentar eventos
 - Docencia
 - Discusiones/debates



Razones de su éxito

- Tiene una interfaz sencilla. Sólo una caja donde se escribe y un botón para enviar lo anotado.
- Permite interconectar las anotaciones de forma bastante libre
- Disponible en todas las plataformas conocidas

Discusión sobre Twitter y su adecuación

- Twitter establece en sus cláusulas que pueden explotar los twits
 - Entregas la información que generas
- Crean una necesidad: quieres que te lea mucha gente
 - Venta de publicidad: e.g. una gran marca quiere promocionar un producto entre un grupo concreto de usuarios, con un perfil determinado.
 - Venta de envío masivo de tuits: e.g. un usuario de aerolíneas está enfadado con cómo British Airways gestionó su pérdida de equipaje. A continuación, invierte 100GBP en promocionar su historia en tuit. BA reacciona, pide disculpas y compensa al usuario.
- Tiene usos cívicos también
 - Coordinación en emergencias: <http://www.spiegel.de/international/europe/eyjafjallajoekull-chaos-blog-lufthansa-to-fly-15-000-stranded-passengers-back-to-germany-a-689762-2.html>
 - Primavera árabe: <http://www.rsf-es.org/grandes-citas/dia-contra-censura-en-internet/a2011-dia-mundial-contra-la-censura-en-internet/frente-a-la-censura-solidaridad-en-la-red/>

Objetivos (como RRSS)

- Como productor:
 - Conseguir interesar a la gente para que me siga. Cuantos más seguidores, más influyente.
 - Crear tendencias para publicitar una iniciativa o hecho
- Como consumidor:
 - Enterarme de qué está pasando
 - Estar al día

Actividad básica (como red social)

- Como productor:
 - Revisar mi TL para identificar información de interés. Hacer RT, quizá con comentarios, sobre la misma.
 - Crear tuits incluyendo imágenes y/o enlaces.
 - Identificar tuits relacionados con lo que me interese y responder a los mismos
- Como consumidor:
 - Quiero obtener fuentes nuevas de twits. Para ello sigo a gente que me interese. Esta gente nueva la encuentro porque me llega una referencia suya dentro de un RT o bien porque uso las herramientas de búsqueda que me proporciona la plataforma
 - Reviso mi TL. Si hay información de interés breve, la leo. Si me gustó o no tengo tiempo ahora de revisarla de forma completa, la marco con FAV para localizarla más tarde con mayor facilidad

Usos docentes de micro- anotaciones

- No está extendido. La mayoría de docentes intenta usar Twitter.
- La información está desorganizada. Difícil de conversar.
- Hay limitaciones de la plataforma: API inmutable, de acceso restringido
- Twitter no es el camino, no deja salvar los problemas

Alternativas a twitter

- <https://en.wikipedia.org/wiki/Microblogging>
- Laconica/Status.net
 - Ahora conocida como GNU-Social
 - Una red distribuida para interactuar mediante micro-anotaciones
- Las condiciones de uso y de propiedad de los datos son compatibles con una institución de educación

Objetivos (docente según bolotweet)

- Como estudiante
 - Tener un feedback rápido sobre mi aprendizaje
 - Interesarme por lo que entienden otros estudiantes
 - Conectar conceptos
- Como docente
 - Identificar qué concepto ha captado más la atención en cada clase
 - Identificar rápido quién tiene problemas en la asignatura
 - Evaluación continua de bajo coste

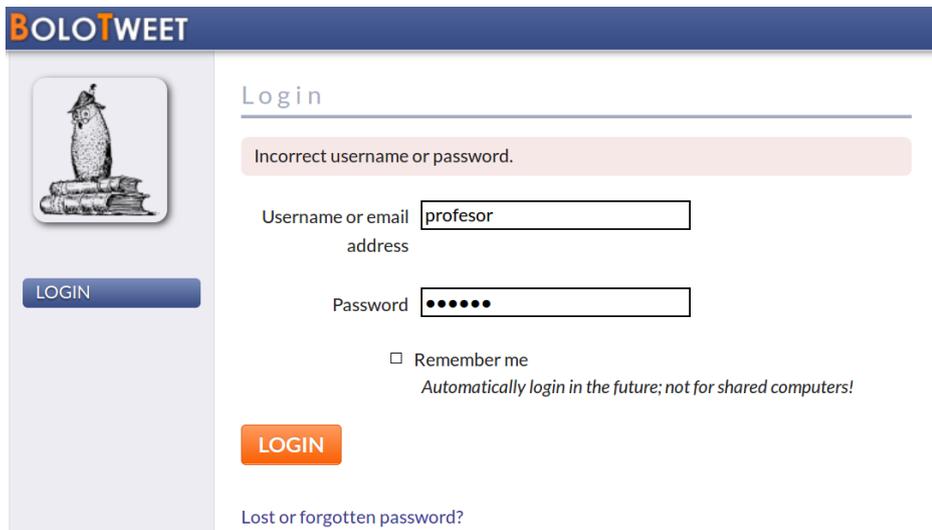
Método docente

- Complemento a lección magistral. Se asumen clases de 50'. En general, en cada sesión se da clase durante 40'. Los últimos 10' se dedican a:
 - Profesor:
 - Evaluar los tuits de la sesión anterior.
 - Determinar si hay algo que sea revisable o notable usando FAV
 - Estudiante:
 - Escribe un tuit sobre la lección actual en el grupo de la asignatura.
 - Revisar tuits de compañeros para ver diferentes puntos de vista. Considerar hacer puntualizaciones a los compañeros.
- Además, en la segunda sesión y siguientes:
 - Profesor:
 - Considerar si hay que recalcar o repetir algo fruto de la evaluación de la sesión anterior
 - Estudiante:
 - Revisar tuits propios y la evaluación recibida. Decidir si puede/debe repetir el tui respondiéndose a sí mismo

Bolotweet

- Un desarrollo hecho bajo varios PIMCD
- Basado en Status.net/Laconica
- Aportaciones originales para implementar funcionalidad
- Desarrolladores: Álvaro Ortego & Jorge J. Gómez Sanz

Entrando al sistema



BOLOTWEET

Login

Incorrect username or password.

Username or email address

Password

Remember me
Automatically login in the future; not for shared computers!

LOGIN

[Lost or forgotten password?](#)

- Hay que estar dado de alta previamente
- Entrar en <http://grasia.fdi.ucm.es/bolotweetdev>

Pantalla principal

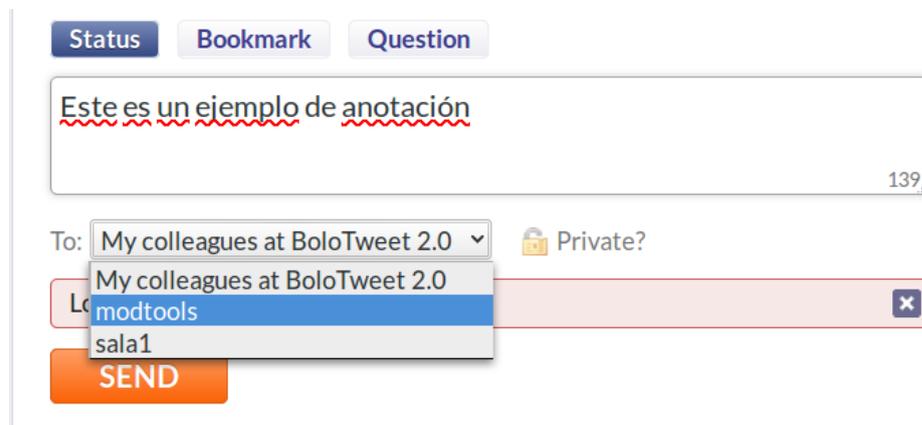
- Muestra las últimas anotaciones, cuáles han sido evaluadas, cuáles quedan por evaluar y conversaciones
- Acceso a los grupos/asignaturas a los que estoy suscrito
- Una nube de etiquetas con las palabras más frecuentes
- Acceso a un TL público y a TL de los grupos
- Acceso a herramientas docentes: grade reports, apuntes, tareas



The screenshot displays the BOLOWEET interface. At the top, there's a navigation bar with 'BOLOWEET' on the left and 'Grade Reports', 'Manual de Uso', 'Settings', and 'Logout' on the right. Below this is a status update field with 'Update your status...' and buttons for 'Status', 'Bookmark', 'Event', 'Poll', and 'Question'. The main content area is titled 'Home timeline' and shows a feed of tweets. The left sidebar contains navigation options: 'HERRAMIENTAS' (with sub-items 'APUNTES' and 'TAREAS'), 'HOME' (with sub-items 'HOME', 'PROFILE', 'REPLIES', 'FAVORITES', 'MESSAGES', 'BOOKMARKS'), 'PUBLIC' (with sub-items 'PUBLIC', 'GROUPS', 'RECENTTAGS', 'POPULAR', 'DIRECTORY'), and 'GROUPS' (with buttons for 'DASI', 'SWEB', 'PEVOL', and 'SSII'). The right sidebar shows the user profile for 'PROFESOR' (jgomez), 'POPULAR NOTICES', and 'TRENDS' with a list of tags: 'busqueda', 'droolsyjess', 'pevol', 'rna', 'trustyrep', '20140506', '20140513', '20140520', '20140521', and '20140527'.

Haciendo una micro-anotación

- Con una audiencia determinada
 - todo el mundo
 - los inscritos en un grupo
- Se indica el número restante de caracteres



The screenshot shows a Moodle micro-annotation form. At the top, there are three tabs: "Status" (selected), "Bookmark", and "Question". Below the tabs is a text input field containing the text "Este es un ejemplo de anotación" with red wavy underlines. To the right of the text field is a character count "139". Below the text field is a "To:" dropdown menu with a lock icon and the text "Private?". The dropdown menu is open, showing a list of options: "My colleagues at BoloTweet 2.0", "modtools", and "sala1". Below the dropdown menu is a red "SEND" button.

Ejercicio

- Objetivo: familiarizarse con bolotweet
- Entrar con el usuario y contraseña asignado
- Hacer un tuit con algo relevante dicho hasta ahora
- Hay que respetar la longitud máxima y escribir de forma correcta

Evaluando un tuit (profesor)

- Ir al grupo de la asignatura y elegir un tuit sin evaluar. Se reconocen porque no tienen una puntuación asociada
- Se puntúa pulsando en alguno de los recuadros

The image shows a screenshot of two tweets from a user named 'Sistemas Inteligentes'. The first tweet is dated 2014-05-06 and discusses trust. Below it are four empty boxes labeled 3, 2, 1, and 0, representing a rating scale. The second tweet is dated 2014-05-13 and discusses rule-based systems. Below it are three empty boxes labeled 1, 2, and 3, representing a rating scale. Callout boxes with arrows point to the icons for favorite, reply, and retweet on the first tweet, and to the rating boxes on the second tweet.

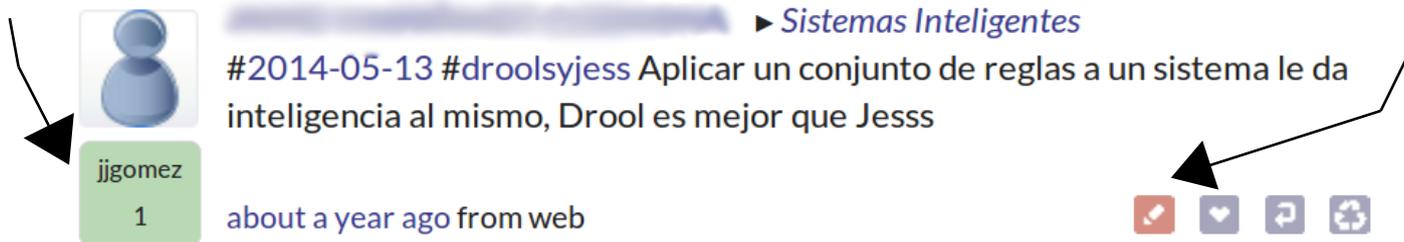
En orden: favorito, respuesta, retuit

Puntuaciones asignables

Evaluando un tuit (profesor)

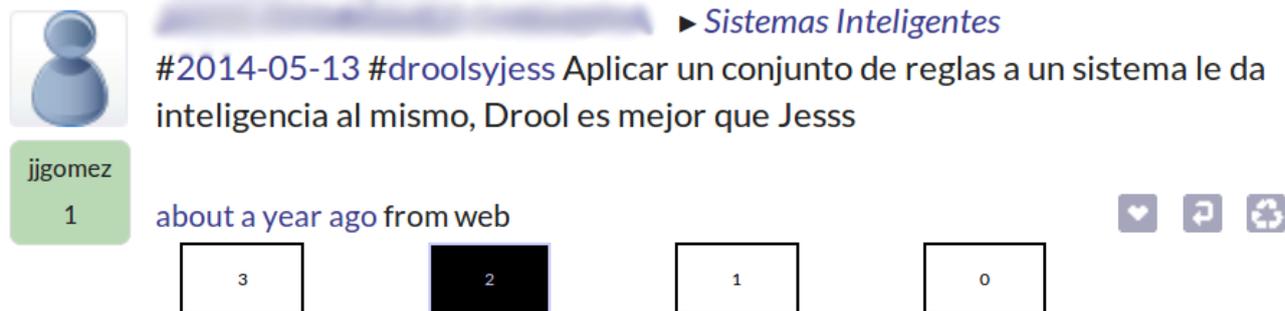
- Al refrescar la pantalla, se muestra quién puntuó y cómo. Se puede también editar la puntuación

Puntuación
Y
Evaluador



A screenshot of a tweet from user 'jjgomez' with a score of 1. The tweet text is '#2014-05-13 #droolsyjess Aplicar un conjunto de reglas a un sistema le da inteligencia al mismo, Drool es mejor que Jesss'. The tweet is from 'Sistemas Inteligentes'. Below the tweet, there are icons for edit, like, retweet, and reply. An arrow points from the 'Puntuación Y Evaluador' box to the user's name and score. Another arrow points from the 'El profesor puede editar la puntuación' box to the edit icon.

El profesor
puede
editar la
puntuación



A screenshot of the same tweet as above, but with a rating bar at the bottom. The rating bar consists of four boxes: the first box contains the number '3', the second box contains the number '2' and is highlighted in black, the third box contains the number '1', and the fourth box contains the number '0'. The user's name and score are still visible above the rating bar.

Evaluando un tuit (profesor)

- Al refrescar la pantalla, se muestra quién puntuó y cómo. Se puede también editar la puntuación

Puntualización del evaluador

jjomez
1

about a year ago from web

3 2 1 0

"aplicar" reglas no da inteligencia. Una implementación conveniente mediante reglas sí puede conseguirlo

36

Location permission denied.

SEND

Evaluando un tuit (profesor)

- La evaluación se puede complementar con indicaciones mediante una respuesta, si se cree pertinente y si hay tiempo para ello
 - Hay que valorar el puntuar de forma baja sin más y dejar que el estudiante use las tutorías

The screenshot shows a Twitter thread. The top tweet is from a user with a blue profile picture, dated #2014-05-13, with the hashtag #droolsyjess. The text of the tweet is "Aplicar un conjunto de reglas a un sistema le da inteligencia al mismo, Drool es mejor que Jess". Below the tweet is a reply from user "jjgomez" (green profile picture) with a score of 1, dated "about a year ago from web". The reply text is "aplicar" reglas no da inteligencia. Una implementación conveniente mediante reglas sí puede conseguirlo. The text in the reply is underlined in red. Below the reply is a redaction box that says "Location permission denied." and a "SEND" button. The bottom part of the screenshot shows the same tweet and reply, but the reply is now visible and dated "a few seconds ago".

Evaluando un tuit (profesor)

- Cuando evalúan varios profesores, su nota se combina usando una media aritmética
- El tuit incluye información de quién hizo la evaluación



 **Sistemas Inteligentes**
#2014-05-13 #droolsy Jess Aplicar un conjunto de reglas a un sistema le da inteligencia al mismo, Drool es mejor que Jess

Nota
0.50

hace un año desde web

 **jjgomez** **Sistemas Inteligentes**
"aplicar" reglas no da inteligencia. Una implementación conveniente mediante reglas sí puede conseguirlo

hace aproximadamente 41 minutos

Escribe una respuesta...

Evaluando un tuit (estudiante)

- El estudiante puede ver sus propias notas, pero no las de otros
 - Para respetar la privacidad y la LOPD
- También necesita saber el estudiante qué está bien
 - Está bien == algo que a uno le gustaría leer en un examen
 - Es una puntuación mayor que 2
 - Se indica con medallas y no indicando nada si no cumple el criterio

The screenshot displays a Moodle forum thread for the group "Sistemas Inteligentes". The thread contains several posts:

- A post from a user (profile picture of a blue person) dated "2014-05-13" with the subject "#droolsy Jess". The text reads: "Aplicar un conjunto de reglas a un sistema le da inteligencia al mismo, Drool es mejor que Jess". A green "Nota" (Note) box next to the post shows a score of "0.50".
- A reply from user "jjgomez" dated "about 12 hours ago". The text reads: "aplicar" reglas no da inteligencia. Una implementación conveniente mediante reglas sí puede conseguirlo".
- A post from a user (profile picture of a blue person) dated "2014-05-06" with the subject "#trustyrep". The text reads: "La confianza nace fuera del conocimiento, es parcialmente inferida mediante la reputación y conlleva incertidumbre".
- Two system messages: "profesor1 joined the group Sistemas Inteligentes." and "alvaro joined the group Sistemas Inteligentes.", both dated "about a year ago".
- A post from a user (profile picture of a blue person) dated "2014-05-27" with the subject "#busqueda". The text reads: "El objetivo de los problemas de búsqueda es encontrar una solución eficientemente, y se crea un espacio de estados".

Each post includes a "Write a reply..." input field and icons for heart, share, and refresh.

Ejercicio

- Objetivo: evaluar tuits
- Entrar como profesor usando alguno de los usuarios destinados a tal fin
- Valorar los tuits hechos hasta el momento

Usando las evaluaciones (profesor)

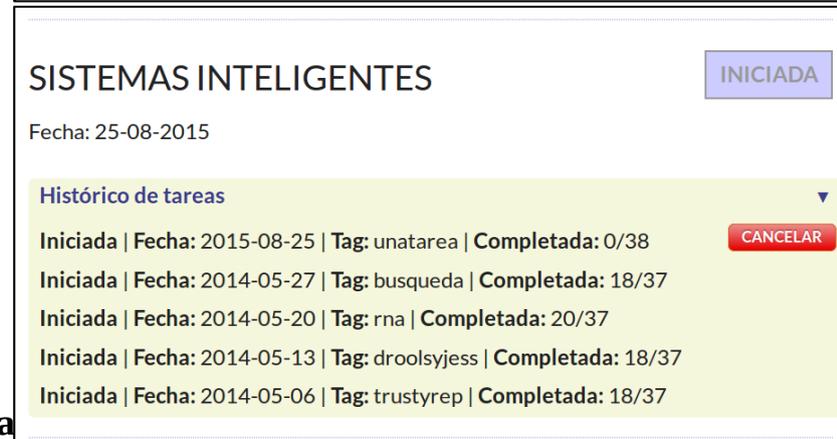
- Grade Reports es una herramienta que crea rankings para mostrar el progreso de cada estudiante
- Se divide el progreso por cada grupo al que se pertenece
- Se puede exportar por csv para integrar puntuaciones en el CV

The screenshot shows the Moodle Grade Reports interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'Grade Reports', 'Manual de Uso', and 'Setting'. Below this, there are tabs for 'Status', 'Bookmark', and 'Ver detalle'. A search bar contains the text 'Update your sta...'. The main content area is titled 'Grade Reports' and lists several course categories with 'EXPORTAR CSV' and 'EXPANDIR' buttons. Annotations include a box labeled 'Acceso a Grade Reports' pointing to the top navigation bar, a box labeled 'Ver detalle' pointing to the 'Ver detalle' tab, and a box labeled 'Para generar CSV' pointing to the 'EXPORTAR CSV' buttons.

Curso	EXPORTAR CSV	EXPANDIR
Desarrollo de Aplicaciones y Sistema...	EXPORTAR CSV	EXPANDIR
Sistemas web	EXPORTAR CSV	EXPANDIR
Programación Evolutiva 2013-2014	EXPORTAR CSV	EXPANDIR
Sistemas Inteligentes	EXPORTAR CSV	EXPANDIR

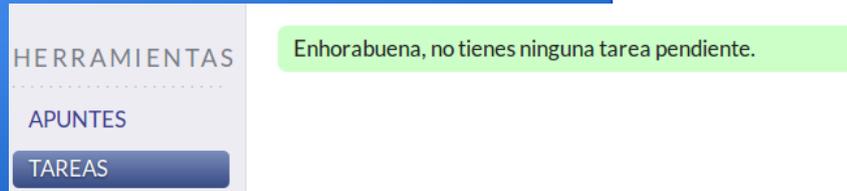
Tareas (profesor)

- Las anotaciones se pueden hacer como tareas
- Una tarea implica la obligación del estudiante de tuitear
- Cada tarea se asocia a una etiqueta
 - No puede tener espacios ni caracteres especiales
- Al iniciar una tarea, se activa el seguimiento de la misma
 - Visible desde el histórico de tareas
- Pueden iniciarse varias tareas
- La respuesta a las tareas son tuits que son evaluables



Tareas (estudiante)

- Cada tuit asociado a una tarea se genera con una etiqueta por defecto
 - Permite el seguimiento de las respuestas por tarea
- También con una fecha
 - Permite ver lo tuiteado un día concreto
- Los estudiantes pueden agregar nuevas etiquetas
 - Les permite enlazar con otros contenidos



HERRAMIENTAS
APUNTES
TAREAS

Enhorabuena, no tienes ninguna tarea pendiente.

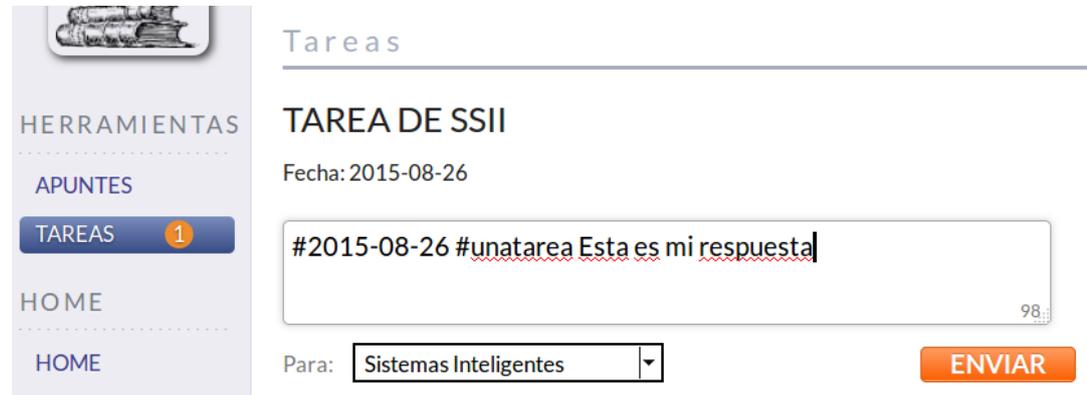


HERRAMIENTAS
APUNTES
TAREAS 1

Tareas

TAREA DE SSII RECHAZAR COMPLETAR

Fecha: 2015-08-26



HERRAMIENTAS
APUNTES
TAREAS 1

HOME
HOME

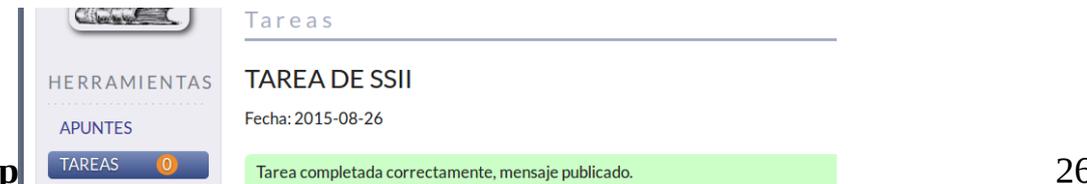
Tareas

TAREA DE SSII

Fecha: 2015-08-26

#2015-08-26 #unatarea Esta es mi respuesta 98

Para: Sistemas Inteligentes ENVIAR



HERRAMIENTAS
APUNTES
TAREAS 0

Tareas

TAREA DE SSII

Fecha: 2015-08-26

Tarea completada correctamente, mensaje publicado.

Tareas (profesor)

- La lista de tareas se actualiza para indicar el progreso actual
 - No es realista esperar una
- Los tuits enviados como tareas se evalúan como los otros

Iniciada | Fecha: 2015-08-26 | Tag: unatarea | Completada: 1/38

Sistemas Inteligentes (ssii) group



[Sistemas Inteligentes](#)

#2015-08-26 #unatarea Esta es mi respuesta

about 5 minutes ago from web



3

2

1

0

Ejercicio

- Objetivo: aprender a mandar tareas de micro-blogging
- El profesor creará una micro-tarea de anotación y los estudiantes tendrán que cumplirla
- Se valorarán las diferencias entre esta forma de trabajar con micro-tareas y la variante sin micro-tarea

Usando las evaluaciones (profesor)

- Gamificación del aprendizaje
 - Recompensa para los primeros
- Acumula la puntuación de cada estudiante en el grupo
- Se distingue el progreso por cada grupo al que se pertenece
- Se puede exportar por csv para integrar puntuaciones en el CV

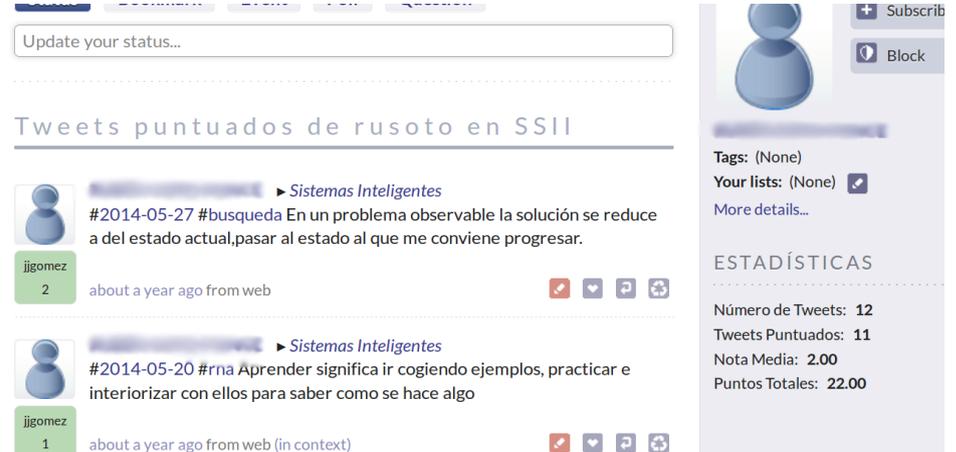
Sistemas Inteligentes

[EXPORTAR CSV](#)[OCULTAR](#)

1.		XXXXXXXXXXXXXXXX, 37.00
2.		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, 34.00
3.		XXXXXXXXXXXXXXXX, 34.00
4.		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, 32.00
5.		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, 32.00
6.		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, 30.00
7.		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, 30.00
8.		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, 26.00
9.		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, 25.00
10.		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, 25.00
11.		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, 24.00
12.		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, 23.00

Usando las evaluaciones (profesor)

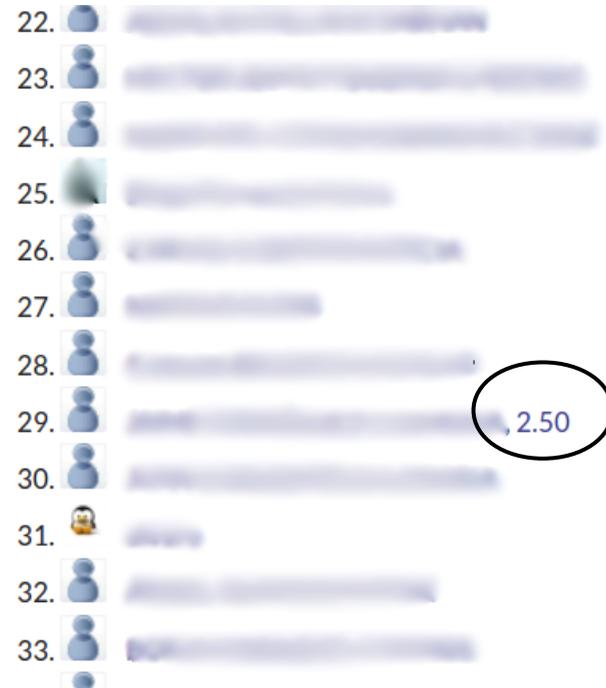
- Al pulsar en un usuario, muestra las evaluaciones recibidas por tuit
- También algunas estadísticas básicas
- Esto sólo es visible para el profesor



The screenshot shows a Twitter profile page for a user named 'rusoto'. At the top, there is a text input field labeled 'Update your status...'. Below this, the profile header includes a blue profile picture, a 'Subscrib' button, and a 'Block' button. The main content area is titled 'Tweets puntuados de rusoto en SSII' and displays two tweets. The first tweet is from 'Sistemas Inteligentes' dated '#2014-05-27 #busqueda' with the text 'En un problema observable la solución se reduce a del estado actual, pasar al estado al que me conviene progresar.' It has 2 retweets and is from 'about a year ago from web'. The second tweet is also from 'Sistemas Inteligentes' dated '#2014-05-20 #rna' with the text 'Aprender significa ir cogiendo ejemplos, practicar e interiorizar con ellos para saber como se hace algo'. It has 1 retweet and is from 'about a year ago from web (in context)'. On the right side, there is a sidebar with 'ESTADÍSTICAS' showing: 'Número de Tweets: 12', 'Tweets Puntuados: 11', 'Nota Media: 2.00', and 'Puntos Totales: 22.00'. There are also links for 'Tags: (None)', 'Your lists: (None)', and 'More details...'.

Usando las evaluaciones (estudiantes)

- Los estudiantes no ven toda las puntuaciones, sólo una parte
- El Grade Reports, sólo muestra notas al usuario cuya sesión está en curso
 - Para respetar la privacidad y la LOPD



22.	[User Icon]	[Blurred Name]	[Blurred Score]
23.	[User Icon]	[Blurred Name]	[Blurred Score]
24.	[User Icon]	[Blurred Name]	[Blurred Score]
25.	[User Icon]	[Blurred Name]	[Blurred Score]
26.	[User Icon]	[Blurred Name]	[Blurred Score]
27.	[User Icon]	[Blurred Name]	[Blurred Score]
28.	[User Icon]	[Blurred Name]	[Blurred Score]
29.	[User Icon]	[Blurred Name]	2.50
30.	[User Icon]	[Blurred Name]	[Blurred Score]
31.	[User Icon]	[Blurred Name]	[Blurred Score]
32.	[User Icon]	[Blurred Name]	[Blurred Score]
33.	[User Icon]	[Blurred Name]	[Blurred Score]

Apuntes (profesor)

- Los apuntes compilan anotaciones de los estudiantes
- Hipótesis: si se compilan las mejores anotaciones de todos los estudiantes, se consigue una descripción de todo lo más relevante dicho en clase
- Se pueden solicitar informes para días concretos, usuarios concretos, o puntuaciones concretas

HERRAMIENTAS

- APUNTES
- TAREAS

HOME

- HOME
- PROFILE
- REPLIES
- FAVORITES

Grupos Disponibles

	Desarrollo de Aplicaciones y Sistemas Inteligentes	Generar Apuntes
	Sistemas web	Generar Apuntes
	Programación Evolutiva 2013-2014	Generar Apuntes
	Sistemas Inteligentes	Generar Apuntes

A continuación personalice los apuntes.

Generar Apuntes Automáticos

Se seleccionarán los tweets con la máxima puntuación hasta la fecha.

Aceptar

Generar Apuntes Personalizados

Hashtag:

Usuario:

Puntuación:

Aceptar

Apuntes (profesor)

- Ejemplo de informe generado
- Los apuntes se desglosan por día
- En cada anotación hay una referencia a su autor
 - En este caso, que se trata de un informe de anotaciones de máxima puntuación, los estudiantes con más citas serán los que lo están haciendo mejor

BOLOTWEET

Apuntes Personalizados

Este documento es únicamente una recopilación de ideas. En ningún caso sustituye al material proporcionado por el profesor.

SISTEMAS INTELIGENTES - 26 de August del 2015

Ideas Seleccionadas

2014-03-11

Top tags: *ssii*, *11032014*, *cmmi*

#2014-05-06 #trustyrep La confianza nace fuera del conocimiento, es parcialmente inferida mediante la reputación y conlleva incertidumbre. [75]

Page 6

BOLOTWEET

Apuntes Personalizados

Este documento es únicamente una recopilación de ideas. En ningún caso sustituye al material proporcionado por el profesor.

Autores

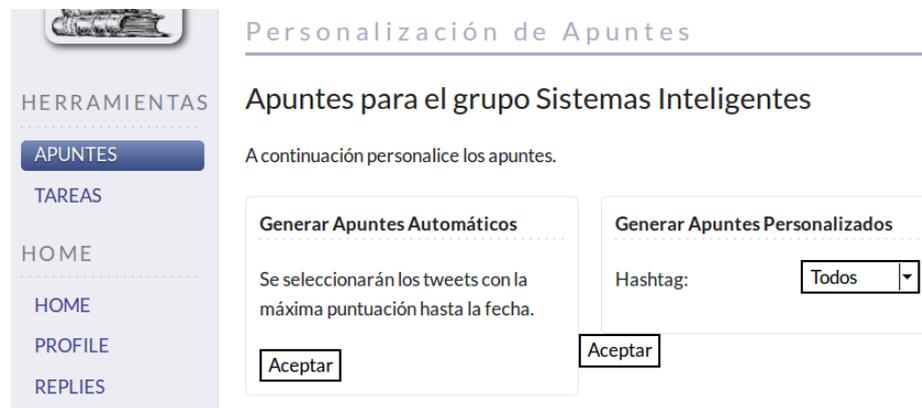
... -> [1] [17] [72]

... -> [2] [13] [58]

... -> [3] [10] [24] [27] [32] [49] [67]

Apuntes (estudiante)

- Un estudiante genera apuntes de forma limitada
- No puede pedir las entradas de un usuario ni filtrar por puntuación
 - Por mantener la privacidad
- Sí puede pedir todas las entradas mejor puntuadas y todas las entradas que tengan una etiqueta concreta



The screenshot shows the 'Personalización de Apuntes' (Customization of Notes) interface. On the left is a navigation menu with 'HERRAMIENTAS' (Tools) selected, containing 'APUNTES' (Notes), 'TAREAS' (Tasks), 'HOME', 'HOME', 'PROFILE', and 'REPLIES'. The main content area is titled 'Personalización de Apuntes' and 'Apuntes para el grupo Sistemas Inteligentes'. Below the title, it says 'A continuación personalice los apuntes.' (Next, customize the notes.). There are two main sections: 'Generar Apuntes Automáticos' (Generate Automatic Notes) and 'Generar Apuntes Personalizados' (Generate Customized Notes). The 'Automáticos' section has the text 'Se seleccionarán los tweets con la máxima puntuación hasta la fecha.' (The tweets with the highest score up to the date will be selected.) and an 'Aceptar' (Accept) button. The 'Personalizados' section has a 'Hashtag:' label and a dropdown menu currently set to 'Todos' (All), with an 'Aceptar' (Accept) button below it.

Ejercicio

- Objetivo: valorar la utilidad de los apuntes
- Crear apuntes de la asignatura como estudiante
- Crear apuntes de la asignatura como profesor usando diferentes límites
- Discutir diferencias entre ambos en clase

Rascando la superficie

- Se ha utilizado un subconjunto reducido de todas las funciones que ofrece Status.Net
 - Encuestas, preguntas, referencias, eventos

Recomendaciones

- Que los estudiantes suban una foto suya a su perfil
- No hay que obsesionarse por los tuits repetidos o rephraseados
 - Puntuar más alto los tuits más antiguos que digan lo mismo
- Revisar el grade reports con cierta frecuencia
 - Los estudiantes que están en la parte baja pueden tener problemas con la asignatura
- Si no hay muchas puntuaciones altas un día, igual tu clase no ha sido todo lo motivadora que esperabas o clara en su planteamiento
- Si las clases son sesiones de dos horas, hacer dos anotaciones
- La preparación de exámenes es más sencilla y fiable si se usa como guía las anotaciones de los estudiantes
 - Las anotaciones más repetidas pueden ser indicio de un concepto bien aprehendido

Seguridad

- Todas las comunicaciones son seguras
- No se reusan las password de la UCM
- Se hacen backups diarios de la información
- Se restringen los permisos para evitar acceso a partes internas

Quiero usar bolotweet en mis clases

- Se puede usar desde el móvil
- Enviar la lista de estudiantes sacada de GEA a jjgomez@ucm.es
- Elegir un nombre abreviado de grupo y dar el nombre completo de la asignatura
- Indicar cuántos profesores habrá, dar nombre de cada uno y correo

Terminología

- Tuitear. Es el acto de crear un tuit.
- Tuit o tweet o micro-anotación. Un texto de unos 140 caracteres que puede incluir enlaces, imágenes y etiquetas o hashtags. Para cada tuit, hay información sobre cuántas veces ha sido retuiteado o marcado como favorito. Cuando se escriben enlaces, la plataforma suele abreviarlos usando un texto equivalente, menos legible, pero también más corto.
- Re-tuitear. Se abrevia a veces como RT. El RT se hace para hacer llegar a tus seguidores un tuit tuyo o de otra persona. Un RT puede incluir comentarios tuyos.
- Respuesta o reply. Es un tuit que se crea para complementar o contrastar un tuit anterior, propio o ajeno. Incluye los nombres de los implicados en la discusión
- Favorito. Se abrevia a veces como FAV. Se trata de marcar un tuit como interesante, pero sin que eso signifique mandarlo a tus seguidores. Los favoritos se suelen
- Etiqueta o Hashtag. Se abrevia como ht. Es una palabra sin espacios o signos de puntuación precedida de un carácter #. Se usa para interconectar diversos tuits.
- Mensaje Directo o Direct Message. Se abrevia como DM o MD. Son mensajes privados. Implica a dos usuarios y requiere que ambos se sigan mutuamente. Las conversaciones mediante DM son similares a las de whatsapp.
- Bloquear. Acción ejecutada sobre un usuario que impide que este acceda a mi TL o pueda ver nada de lo que tuiteo. También oculta para mí las respuestas que esta persona pueda hacer.
- Cuenta privada/pública. Se puede hacer que mi cuenta sea sólo visible a mis seguidores (cuenta privada), o a todo el mundo (cuenta pública). El hecho de ser privada no limita mi capacidad de recibir información de otros. Sí limita la información que tienen otros de mí. Si respondo un tuit de otra persona que no es seguidor mío y que si mi cuenta es privada, esta persona no recibirá copia de mi respuesta ni podrá visualizarla.
- Perfil. Es la información que consta sobre mí.

Terminología

- Seguidor o Follower. Una persona que me sigue. Esta persona está interesada en los tuits que yo genero
- Time Line o TL. Hay que distinguir el TL privado del público
 - TL privado: se visualiza lo que han tuiteado/re-tuiteado la gente a la que sigo. Se incluye también lo que he visto.
 - TL público: se visualiza sólo lo que yo he tuiteado o re-tuiteado. Es lo que ven mis seguidores.
- Trending topic o TT. Es una palabra (no necesariamente una etiqueta) que aparece en tuits de suficientes personas. Indica tendencias regionales, nacionales o globales.